

# Projet pédagogique

2023 - 2026



## Crèche

### « Les Roitelets »

Commune de Watermael-Boitsfort

# Table des matières

---

<i>Petit mot d'accueil</i> .....	2
<b>I. Présentation de la crèche</b> .....	3
<b>II. Les spécificités de notre crèche</b> .....	6
<i>La puéricultrice de référence</i> .....	6
<i>La familiarisation</i> .....	6
<i>Le petit-déjeuner de passage</i> .....	7
<i>La grande sortie</i> .....	7
<i>Le petit-déjeuner d'au revoir</i> .....	8
<i>La visite à l'école</i> .....	8
<b>III. Choix méthodologiques</b> .....	9
<i>Qu'est-ce qu'un projet éducatif (P.E.) ?</i> .....	9
<i>Nos quatre « priorités éducatives »</i> .....	9
<b>IV. À propos de la diététique</b> .....	14
<b>V. La lecture comme nourriture de l'esprit</b> .....	18
<b>VI. À propos de notre équipe</b> .....	20
<b>VII. Rencontre avec les parents</b> .....	21
<i>Mot de la fin</i> .....	22

# Petit mot d'accueil

---

Chers Parents,

Vous voilà au seuil de la première « institution » à laquelle vous avez décidé de confier votre enfant. Avant toute chose, l'équipe des Roitelets vous souhaite la bienvenue et vous remercie pour la confiance que vous lui témoignez.

Au travers de ces quelques pages, vous allez mieux comprendre notre méthode de travail, nos objectifs, les valeurs auxquelles nous tenons. Notre but est de vous accompagner pendant ces premières années de « parents » et de voir ensemble grandir et s'épanouir votre enfant.

D'après le Docteur F. Dodson:, psychologue et auteur du livre « *Tout se joue avant six ans* », *il est important de pouvoir aider l'enfant sans le contraindre ni le forcer à exploiter au mieux ses capacités*. En effet, la manière dont il va apprendre à lire, écrire, pratiquer un sport, mais aussi se prendre en charge, réagir ou s'investir, dépend fortement des apprentissages développés lors de la petite enfance. C'est pourquoi nous sommes convaincus que notre rôle est primordial durant les premières années de la vie passées à la crèche.

Après la lecture de ce projet, nous serons bien sûr à votre disposition pour tout renseignement, information ou conseil.

Être à l'écoute des parents et sensibles aux besoins des enfants sont pour nous des objectifs importants !

L'équipe des Roitelets.



# I. Présentation de la crèche

---

La crèche « Les Roitelets » existe depuis 1967 et a été construite à cette fin. Les coordonnées de la crèche sont les suivantes :

**Adresse postale** : rue du Roitelet, 15 à 1170 Watermael-Boitsfort.

**Téléphone** : 02 673 47 89

**Adresse e-mail** : creche.roitelets@wb1170.brussels

La directrice est Madame Christine Leclercq, assistée par l'intervenante PMS (psycho-médico-sociale), Madame Céline Degros.

Subsidiée par l'ONE, elle est l'une des quatre crèches communales de Watermael-Boitsfort. La dernière « Les Copains d'abord » a été ouverte en septembre 2022.

Elle est agréée pour 56 enfants. Chaque nouveau bébé est accueilli dans un petit groupe de 6 enfants d'âges très proches, qui sera accompagné par la même puéricultrice au travers de quatre sections :

- Au premier étage :
  - o La section des « **Bébés** », composée de trois groupes d'enfants, accompagnés par quatre puéricultrices.
  - o La section des « **Marmousets** », dès 12 ou 13 mois. Elle est composée de deux groupes d'enfants, accompagnés par trois puéricultrices.
- Au rez-de-chaussée :
  - o La section des « **Écureuils** », dès 18 mois jusque 2 ans. Elle est composée de deux groupes d'enfants, accompagnés par deux puéricultrices.
  - o La section des « **Mômes** », de 2 ans jusqu'au départ vers l'école. Elle est composée de deux groupes d'enfants, accompagnés par deux puéricultrices.

Tous les repas sont préparés au sein de la crèche par deux cuisinières à mi-temps.

Les locaux sont entretenus par deux techniciennes de surface et le linge est lessivé par une lavandière à temps plein.

La PMS et l'infirmière-directrice encadrent, à temps plein, toute cette petite équipe.

Le docteur Alexander est le pédiatre responsable de la santé des enfants.

Notre crèche est ouverte de 7h30 à 18h00 tous les jours ouvrables de l'année, sauf :

- le vendredi qui suit l'Ascension ;
- lors des autres « ponts », lorsque le jour férié est un mardi ou un jeudi ;
- deux semaines en été (la dernière de juillet et la première d'août) ;
- deux semaines en fin d'année ;
- lors de deux journées pédagogiques à préciser chaque année.

L'accueil du matin se termine à 9h00 précise. Pour des raisons logistiques (préparation des repas, mise en route des activités,...)il n'est plus possible d'entrer entre 9h00 et 11h45. Entre

11h45 et 12h15, il est possible de reprendre votre enfant. De 12h15 à 14h, aucune entrée ni sortie ne peut avoir lieu et ce pour préserver le repos des grands qui dorment au rez-de-chaussée. À partir de 14h, vous pouvez venir chercher votre enfant et ce, jusque 17h45. La crèche ferme ses portes à 18h00. Il n'est pas possible de déposer votre petit bout à midi pour le laisser l'après-midi à la crèche.

Pour mieux comprendre et visualiser concrètement la vie aux Roitelets, vous pouvez visiter virtuellement la crèche en vous rendant sur le site de la commune. Cette vidéo agréable à regarder vous aidera à vous familiariser tout en douceur avec les lieux de vie de votre chérubin.

Dans le hall d'entrée, vous trouverez « le coin des parents » qui vous accueillera avec l'agenda mensuel, les petites annonces à lire ou à afficher, les avis divers, et un sofa très confortable.

N'oubliez pas d'admirer sur les murs les cadres pêle-mêle des photos de nos excursions diverses avec les plus grands.

Ce coin est à votre entière disposition, soyez-y les bienvenus !

En annexe de ce document, vous trouverez un exemplaire du contrat d'accueil, ainsi que, sur demande, le document ONE établissant la participation financière des parents (PFP).



Les premiers moments de votre enfant à la crèche seront déterminants. Ils vont, en effet, lui permettre de découvrir, en douceur, la vie au sein de ce nouvel environnement.

Des rencontres régulières entre les puéricultrices, vous les parents et votre enfant, se dérouleront pendant une période de 15 jours avant son entrée

officielle à la crèche.

Il nous paraît essentiel de préparer ensemble l'arrivée de votre enfant, dans des conditions rassurantes pour tous.

La présence des parents ou d'une personne proche de l'enfant, dans ces premiers moments, est importante pour soutenir l'enfant dans ses découvertes, tout en veillant à le sécuriser.

Des liens de confiance entre vous et nous pourront s'établir grâce aux partages des diverses questions qui vont se poser à vous, vos émotions, vos inquiétudes, vos angoisses face à la séparation, toutes ces problématiques seront abordées lors de cette période de transition.

Votre présence et votre participation vont nous donner le temps de reconnaître les besoins de votre enfant, de voir la manière dont il les exprime. Nous essayerons d'y répondre afin de conserver ce qu'il connaît déjà comme habitudes et repères.

*Un des besoins essentiels du petit est la continuité.*

Notre équipe s'organise pour qu'une puéricultrice, et si possible toujours la même, soit présente pendant la phase de familiarisation pour que cette transition se passe dans la sérénité.

À tout ceci, se joint un autre de nos souhaits, celui de permettre aux parents de retrouver leurs activités quotidiennes en étant confiants et en pouvant visualiser un lieu qu'ils connaissent, qu'ils ont pu s'approprier et dans lequel ils peuvent y laisser leur enfant en toute tranquillité.

## II. Les spécificités de notre crèche

---

### *La puéricultrice de référence*

Au sein de la crèche, nous avons instauré le concept de *puéricultrice de référence*. Il s'agit d'une puéricultrice attitrée au groupe de votre enfant, afin de le suivre tout au long de son parcours à la crèche.

Le groupe de votre enfant est composé, à l'entrée, de 6 enfants sensiblement du même âge (avec une différence de  $\pm 5$  mois entre le plus jeune et le plus âgé).

Lors du passage des « Bébé » chez les « Marmousets », entre 12 et 14 mois, un 7<sup>e</sup> enfant du même âge vient intégrer ce petit groupe. Cette démarche a pour but d'offrir la possibilité d'intégrer un enfant plus âgé en milieu d'accueil.

Pourquoi une puéricultrice de référence ?

Il est important de limiter au maximum le nombre de personnes différentes qui vont s'occuper de votre bébé. Cela permet à l'enfant d'être sécurisé affectivement. C'est la continuité ou « le sentiment du stable », qui est le fil conducteur de notre projet éducatif et permettra à l'enfant de s'attacher à sa puéricultrice. Ainsi, il va acquérir la notion de « permanence de l'objet » et il pourra alors se séparer plus facilement de ses parents tous les matins, en toute sérénité. Il va comprendre qu'il les retrouvera tous les soirs. Cette stabilité affective, qui va s'instaurer progressivement avec la référente, va lui permettre également de lâcher-prise dans le sommeil, d'accepter de se nourrir à sa faim et de s'intéresser aux jeux.

En résumé, il va grandir, accompagné de sa puéricultrice au regard bienveillant.

De son côté, la puéricultrice de référence prendra votre enfant en charge, principalement lors de moments privilégiés (soins, repas, mise au lit, observation dans le jeu...) chaque jour. Elle va mémoriser les différents signaux, les habitudes, les besoins de votre bébé. De cette manière, elle va « porter dans sa tête » chaque enfant de son groupe, sans se substituer aux parents.

### *La familiarisation*

La familiarisation est une période incontournable qui précède l'entrée en crèche. Nous insistons pour que le schéma soit respecté de part et d'autre, car c'est une période clef, déterminante dans l'instauration du climat de confiance indispensable à l'accueil d'un tout petit.

La familiarisation se compose de 5 étapes :

- La 1<sup>re</sup> est la visite à votre domicile de la PMS et de la puéricultrice de référence, qui permet de faire connaissance avec votre bébé « dans son domaine ». La PMS vous rappellera divers points du fonctionnement de la crèche, déjà présentés par la

directrice lors de la visite d'inscription, vous transmettra divers documents administratifs, pendant que la puéricultrice aura un premier contact avec votre enfant, se présentera à lui, le prendra dans les bras... Ce tout premier contact, tant visuel que tactile et auditif, est déterminant dans la manière dont l'enfant va accepter d'être pris en charge à la crèche. C'est l'occasion pour les parents de poser toutes leurs questions et de mettre à plat leurs inquiétudes, craintes ou remarques.

- Les 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> étapes ont lieu le 2<sup>e</sup> et le 3<sup>e</sup> jour : les parents et l'enfant s'installent dans la section entre 9h00 et 10h00, accueillis par la puéricultrice de référence que bébé aussi reconnaîtra. La puéricultrice de référence est donc bien le lien entre la maison et la crèche.

Pendant ces deux rendez-vous, vous aurez l'occasion de rencontrer les autres membres de l'équipe, de voir la manière dont ils travaillent, de poser toutes les questions à la puéricultrice de référence, qui en profitera pour s'informer de toutes les particularités de votre enfant. Après cette rencontre, parents et enfant quittent la crèche.

- La 4<sup>e</sup> étape (durant le 4<sup>e</sup> jour) : les parents confient leur enfant à la puéricultrice de référence 30 minutes avant le repas de la mi-journée et quittent la crèche. De cette manière, la puéricultrice a l'occasion de détecter les signaux de faim et en profite pour donner le repas. C'est le moyen de vérifier que bébé accepte de se nourrir à la crèche en l'absence de ses parents qui viendront le rechercher 2 heures après le repas.
- La 5<sup>e</sup> étape (durant le 5<sup>e</sup> jour) : ce jour correspond normalement à celui de la visite médicale d'entrée (le vendredi matin). Après cette visite, les parents déposeront bébé dans la section et viendront le rechercher à midi. C'est la 1<sup>re</sup> matinée qui sera facturée.
- Ensuite durant la deuxième semaine, l'enfant sera accueilli tous les matins jusque midi ou 14H afin de lui permettre de mémoriser tout en douceur les bruits, les odeurs de la section, de se familiariser progressivement à la vie de la crèche
- Ce schéma de familiarisation peut être revu au jour le jour suivant la demande des parents. Il peut être allongé en commun accord avec l'équipe.

### ***Le petit-déjeuner de passage***

Pour renforcer la continuité de l'accueil : un *petit-déjeuner* est organisé lors du passage des bébés chez les Marmousets. La puéricultrice de référence invite les parents de son groupe le 1<sup>er</sup> jour de l'adaptation chez les moyens à un petit-déjeuner entre 8h00 et 9h00. C'est l'occasion pour l'enfant de découvrir pour la 1<sup>re</sup> fois la nouvelle section en présence de ses parents. La puéricultrice en profite pour faire visiter la section et expliquer aussi qu'il y a très peu de changements lors de ce passage. C'est un moment privilégié également pour les parents car c'est l'occasion de réaliser un « feedback » à propos du séjour chez les bébés. Parents et bébé étant bien installés à la crèche, les sujets de discussion sont d'autant plus précis et constructifs.

### ***La grande sortie***

À la fin du séjour de votre enfant, une *grande sortie* est organisée à l'extérieur de la crèche. Tous les enfants du groupe partent sac au dos, chacun accompagné d'un adulte. À l'aide des transports en commun (bus, métro et train), les enfants se rendent, soit à la mer, soit à la ferme,... En cas de grande sortie organisée en hiver, il est possible d'aller à la piscine ou à la



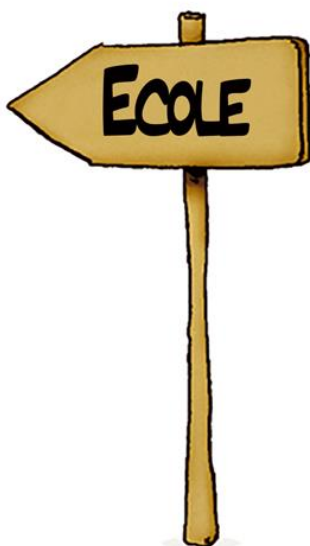
ludothèque. La présence d'un adulte par enfant permet une prise en charge complète, dans une atmosphère sécurisante et épanouissante.

### ***Le petit-déjeuner d'au revoir***

La grande sortie est suivie d'un *petit-déjeuner d'au revoir* avec tous les parents du groupe : un rendez-vous unique et combien symbolique où tous les souvenirs, les photos de l'excursion sont partagés de manière très conviviale. Les parents en profitent pour remercier et dire au revoir à la puéricultrice de référence. On y parle également de l'avenir à l'école.

### ***La visite à l'école***

Le dernier évènement et non des moindres est celui consacré à la *visite à l'école* de votre enfant. Pour aller jusqu'au bout du chemin ensemble, il est important de pouvoir faire le lien entre la crèche et l'école. C'est pourquoi la PMS et la puéricultrice de référence accompagneront votre enfant dans l'école de votre choix. Après avoir pris rendez-vous avec le directeur de l'école et /ou l'institutrice maternelle, votre enfant ira passer une petite heure dans sa future classe pour faire connaissance avec les lieux et les nouveaux petits copains. Cette visite aura lieu une à deux semaines avant la sortie de la crèche. Le but est de « ramener » à la crèche des éléments précis tels que l'organisation de la classe ou le nom de l'institutrice. C'est à la puéricultrice de référence de faire comprendre à l'enfant les différences qui existent entre la crèche et l'école. Au mieux l'enfant mémorise et comprend qu'il va y avoir des changements, au mieux il va pouvoir y faire face. Vu les nombreux contacts pris par la PMS avec les écoles depuis plusieurs années, nous recevons à chaque visite un accueil très chaleureux, attendu et, de ce fait, très apprécié par chacun. Une nouvelle collaboration crèche-école s'installe progressivement. Notre fil conducteur de la continuité « s'enfile » dans une nouvelle aiguille, représentée par les équipes des écoles maternelles dans l'optique de consolider le travail commencé à la crèche.



# III. Choix méthodologiques

---

## *Qu'est-ce qu'un projet éducatif (P.E.) ?*

Un P.E. correspond à une vision globale de l'éducation et définit les principes organisateurs de la pratique : chez nous par exemple, le respect du rythme de chaque enfant est un principe organisateur qui conduit notamment à des pratiques d'horaires de repas et de sommeil étalés et à la carte.

En ce sens, le P.E. est évidemment sous-tendu par des savoirs sur le développement du jeune enfant mais aussi par des options le concernant. En d'autres termes, il repose sur l'établissement de priorités éducatives : par exemple, on privilégie ici l'autonomie de l'enfant dans ses découvertes plutôt que des apprentissages précoces organisés.

Nous avons donc choisi 4 priorités éducatives à savoir : que l'enfant puisse développer son autonomie, acquérir une confiance en soi solide, s'épanouir à son propre rythme et se socialiser en douceur.

## *Nos quatre « priorités éducatives »*

**L'autonomie** Ce concept ne signifie pas l'indépendance, où l'enfant ne serait soumis à aucune autorité. L'enfant qui devient autonome acquiert la capacité de poser des choix en ce qui concerne ses activités, ses désirs, son rythme. Il prend conscience progressivement de ses besoins, de ses envies, de ses sentiments, et agit en conséquence.

Par l'aménagement de l'espace et son observation attentive, la puéricultrice reconnaît et soutient les choix d'activités et le projet de l'enfant.

Elle peut aussi proposer jeux et activités, mais l'enfant sera toujours libre d'y participer ou non, de s'arrêter ou d'imaginer des variantes.

- Ex. : lors d'un jeu extérieur, Guillaume (22 mois) dit qu'il a trop chaud et ouvre son manteau. Faisons-lui confiance et observons-le pour savoir si cette situation est acceptable.
- Ex. : vers 10h30, Antoine (2 ans) se sent fatigué et demande à aller s'étendre sur son lit. La porte du dortoir reste ouverte et Antoine reviendra jouer quand il le désire.
- Ex. : dans chaque section sont aménagés différents « coins » que les enfants utilisent selon leurs envies et besoins : coin-moteur, coin-câlins, coin-dînette ou voitures pour les plus grands. Certains jeux sont accessibles visuellement mais ne sont disponibles que sur demande et à certains moments (pâte à modeler, enfilage de perles, peinture aux doigts, etc.)

Au niveau de l'alimentation, la variété des aliments proposés et présentés, si possible séparément, permet à l'enfant de goûter, de découvrir et de choisir petit à petit ce qu'il préfère. Selon son évolution motrice, l'enfant pourra aussi progressivement choisir de manger

assis sur une petite chaise, de prendre la cuillère en main, de manière à ce qu'il puisse partager son repas en même temps que ses petits copains chez les grands.

**La confiance en soi** Ce sentiment découle de la prise de conscience progressive par l'enfant de son corps et de ses émotions, soutenue par l'intérêt bienveillant de l'adulte. L'adulte observe, encourage et résiste à la tentation d'intervenir. Il reconnaît donc, de fait, les capacités de l'enfant, lui fait confiance. Cela lui permet d'expérimenter en toute sécurité.

Dès son plus jeune âge, dans la section des bébés, l'enfant apprend à savoir ce qu'il est capable de faire ou non. L'important est de lui laisser cette possibilité. La puéricultrice lui fait confiance et le manifeste par son attitude « d'observatrice avancée ».

- Ex. : les trotteurs n'existent plus, ils ont laissé la place aux escaliers et cubes en mousse.
- Ex. : Pierre (2 ans) a du mal à se séparer de sa tétine et de son doudou le matin. La puéricultrice lui propose d'aller les déposer sur son lit dès qu'il sent qu'il n'en a plus besoin.
- Ex. : Luce et Martin (2 ans et demi) se disputent un camion. La puéricultrice observe, commente la situation, et propose un compromis possible. Les enfants choisiront eux-mêmes une solution. La puéricultrice encourage vivement l'enfant à mettre des mots sur ce qu'il ressent, à dire « non » quand il n'est pas d'accord, **l'aider à protéger son espace**. Cette manière d'agir fait partie de la prévention **future** des violences physiques et verbales..... à commencer dès le plus jeune âge.

**S'épanouir à son propre rythme** Ce thème, à la mode, est parfois utilisé à tort. C'est pourquoi nous insistons sur la notion de respect du rythme de chacun, en tenant compte de la vie en collectivité et de ses aléas.

Quand nous parlons du rythme de l'enfant, cela signifie qu'il n'y a pas d'âge fixé pour acquérir les différents stades psychomoteurs : position assise, marche, etc. Nous insistons sur l'intérêt de pratiquer la **motricité libre**.



En quoi consiste-t-elle ? Au début, chaque bébé est déposé sur le dos sur le tapis de jeu, position de départ pour toute activité. Il ne sera jamais mis dans une position qu'il n'a pas acquise par lui-même. Chaque enfant évolue donc à son rythme, sans pression de l'adulte. Aucune échéance d'apprentissage n'est fixée, tout en restant vigilant.

Cela signifie également que les enfants n'ont pas tous les mêmes besoins aux mêmes moments.

Peu après l'entrée déjà, entre collègues et avec les parents, on réévalue les besoins de l'enfant concernant le sommeil, les repas, etc.

Les repas et les siestes sont à la carte jusqu'à l'âge de plus ou moins 18 mois. Nous commençons à parler de rythme plus collectif dans les sections de grands, où la vie en groupe prend de plus en plus d'importance.

Précisément, dans notre crèche existe une section appelée « les Moyens » ou les « Marmousets ». Elle a pour but de passer d'un rythme individuel ou à la carte (cf. section « bébés ») à un rythme collectif (sections des grands).

Les bébés se retrouvent dans cette section vers l'âge de 13-14 mois pour passer chez les grands vers l'âge de 18-20 mois.

Cette pièce se prête à merveille pour changer de rythme en douceur. En effet, les repas sont encore individuels au début, pour ensuite être pris en tête-à-tête avec un petit copain (la puéricultrice aidant encore occasionnellement) et pour terminer par un repas collectif. Tout ceci en tenant compte des capacités de chaque enfant.

Cette pièce a la particularité d'être un bon compromis entre la section « cocon » des bébés et le vaste espace des grands, ouvert sur le jardin.

Les moyens peuvent sortir sur la terrasse, même quand il pleut, tout en observant le jardin qu'ils découvrent d'en haut.

Lorsque votre enfant quittera la section des bébés, nous vous inviterons à un petit-déjeuner d'accueil dans cette nouvelle section, où nous vous présenterons concrètement les nouveautés. Et pendant la semaine suivante, une nouvelle familiarisation aura lieu avec la puéricultrice référente. À partir de cette section de moyens, un 7<sup>e</sup> enfant « extérieur » s'ajoute à chaque groupe de vie.

Le respect du rythme de chaque enfant est une de nos priorités tout en n'oubliant pas que la puéricultrice doit gérer un groupe de 6, puis de 7 enfants, que la cuisinière ne peut pas préparer de la soupe à toutes les heures de la journée et que si nous vous demandons d'arriver avant 9h00, c'est pour permettre un minimum d'organisation.

L'outil de travail indispensable de notre équipe est « *la feuille de rythme* ». Elle reprend toutes les 5 minutes ce que votre enfant a fait durant toute sa journée. Par un code de couleur, on connaît les heures de repas, de sieste, de jeux, de temps d'endormissement, les pleurs éventuels, les heures de change, etc. de chaque enfant. Cette feuille est montrée aux parents

chaque soir. Cet instrument concrétise bien que la prise en charge de bébé est tout à fait « à la carte ». Cette feuille disparaît progressivement chez les Marmousets, dès que le rythme devient plus « collectif ».

Deux activités plus « organisées » permettent aussi à l'enfant de se découvrir, de diminuer d'éventuelles tensions ou aplanir certaines difficultés, de s'ouvrir à l'artistique, de s'exprimer par son corps, tout en douceur et en se respectant : des séances de **psychomotricité** et **d'initiation musicale** ont lieu une fois par semaine dans la crèche.



**La socialisation en douceur** La plupart d'entre vous choisissent un mode de garde collectif pour « socialiser » leur enfant. « Socialiser » c'est « adapter à la vie de groupe », c'est « apprendre à être avec » à travers des **règles de vie commune** élaborées par l'équipe. Elles sont instaurées en fonction du développement psychomoteur et affectif de l'enfant. Elles comportent **un minimum d'interdits** (en cas de danger).

Au vu du reste, vous comprendrez aisément que là aussi nous allons lui permettre de SE socialiser, lui laisser l'occasion de se confronter aux autres, de gérer lui-même les petits conflits, de mesurer sa liberté à celle des autres et d'apprendre à respecter les règles de vie commune.

A nouveau, la présence de la puéricultrice se veut attentive, observatrice, disponible, ...mais ses interventions dans les activités de l'enfant laisseront la part belle à l'autonomie, à la confiance, au respect. **Pas d'interventionnisme**, pas de dirigisme, **mais une disponibilité vigilante**. Et soyez sûrs que les enfants se "socialisent" bien plus profondément en faisant entre eux les expériences d'actions-réactions !

- Ex. : lors d'une dispute pour un jouet, la puéricultrice observera, évaluera un éventuel danger, mettra des mots « *regarde, Bruno, il y a un autre ballon là-bas* », sans prendre position dans le conflit, ni le résoudre elle-même.
- Ex. : le matin en arrivant, l'enfant dit bonjour à sa puéricultrice, va déposer son doudou sur son lit, dit bonjour aux autres copains et dit au revoir au parent. Si l'enfant ne verbalise pas bien tous les mots de vocabulaire, la puéricultrice l'aide et le langage est de nature plus « corporelle ».
- Ex : Alban a apporté un beau livre de la maison ce matin. La puéricultrice lui propose soit de le montrer aux autres, soit de le ranger dans son casier s'il ne désire pas le

partager et/ou l'abîmer. Elle lui proposera également de le lire plus tard dans la journée (avec les autres enfants ou pas).

Toutes ces priorités éducatives sont soutenues par **l'instauration d'un code de « sécurité » tant affective que physique**. Il est constitué par un ensemble de règles et de limites adaptées aux enfants. En les instaurant, nous aidons l'enfant à se confronter à une réalité faite aussi de contraintes et d'interdits. Il pourra alors dépasser plus facilement ses frustrations, ses colères et angoisses et trouver une place épanouissante dans la société d'aujourd'hui.

Et si des problèmes spécifiques se présentent, nous n'hésitons pas à en discuter entre nous, à rencontrer les parents, et à demander conseils à des personnes spécialisées : médecin, psychologues du centre de santé mentale, psychomotricienne... afin de trouver les « solutions » et attitudes les plus appropriées.

Il est évident aussi que tout enfant présentant un handicap est le bienvenu, avec la collaboration souhaitée d'un centre spécialisé.

Socialiser c'est aussi s'ouvrir vers l'extérieur de la crèche : outre les séances hebdomadaires d'éveil musical et de psychomotricité (à partir de la section des moyens), et une séance mensuelle de lecture, par des intervenants extérieurs, nous organisons en fin de séjour une grande sortie en tram, train, bus : nous partons en vadrouille une journée, à la mer, à la ferme ou ailleurs, avec nos grands, leur référente et des adultes proches (un par enfant !). Nous invitons ensuite les parents au « petit-déjeuner d'adieu » pour leur présenter les photos de notre excursion et remercier la référente.



## IV. À propos de la diététique

---

Conformément à la diététique préconisée par l'ONE et tenant compte de nos possibilités tant budgétaires qu'organisationnelles, voici un aperçu de ce qui est proposé aux enfants de la crèche ;

- **L'allaitement maternel** sous toutes ses formes est encouragé, à l'aide de portions de lait maternel frais ou congelés amenées par les parents (et sous leur entière responsabilité). Le lait peut être présenté au gobelet, au bol ou sous forme de bouillie lactée donnée à la cuillère. L'utilisation du biberon n'est pas « un passage obligé » pour se nourrir. Si votre bébé n'est pas sevré à son arrivée, l'équipe proposera un horaire allégé sous forme de matinées (de 9h à midi), en permettant à la maman d'allaiter en section soit à 9h soit à midi si l'enfant n'a pas mangé suffisamment à la crèche. En cas d'inconfort important lié au besoin d'alimentation pendant la matinée, la maman peut être appelée à venir allaiter son bébé.
- **Le lait artificiel** fourni par la crèche et compris dans le prix de la journée est le NAN PRO. Si votre enfant a besoin d'un autre lait, il doit alors être apporté par vos soins (une boîte fermée sur laquelle la puéricultrice indiquera la date d'ouverture).

- **La diversification alimentaire** commence à 4 mois au plus tôt et 6 mois au plus tard. Cette diversification peut commencer soit par les légumes soit par les fruits, à la cuillère (le biberon est réservé au lait). Les légumes se donnent au repas de midi (entre 10h30 et 13h00). Les fruits sont proposés au goûter (entre 14h30 et 17h00). Les premiers repas solides pris de manière



incomplète sont complétés par un biberon de lait. La quantité de fruits ou légumes est en fonction de l'appétit de l'enfant ! C'est lui qui détermine ce qu'il désire manger. Son appétit peut varier de jour en jour et peut être différent de celui de « la maison ».

*Les pommes de terre* sont associées à un légume. La *viande* est introduite à partir du **sixième mois**. Les légumes sont proposés l'un après l'autre. Il n'est pas possible de donner le même légume durant 3 jours d'affilées car nous sommes limités par les stocks disponibles et les commandes sont réalisées une semaine à l'avance. Il en va de même pour les fruits. Cependant, le risque d'allergie est fortement diminué vu que

notre cuisinière travaille avec **des produits frais et de saison**. Les menus sont conservés dans un registre qui permet de retourner en arrière en cas d'une éventuelle réaction présentée par l'enfant. De plus, au vue de la grandeur de la collectivité (plus de 50 enfants sont accueillis chaque jour), il n'est pas possible de proposer des menus à la carte, mais notre façon de cuisiner et la nature des produits utilisés garantissent une alimentation saine, équilibrée et peu allergisante.

Si vous parcourez la brochure réalisée par l'ONE intitulée « *De nouveaux aliments en douceur...* » (destinée aux enfants de 6 à 18 mois) **éditée en 2021**, vous constaterez que tous les légumes et fruits peuvent être consommés à partir de 4 à 6 mois, y compris tous les choux (de Bruxelles, blanc ou rouge, romanesco, ...), les céleris, la tomate. Tout est une question d'introduction en douceur.

*Les fruits sont présentés mixés*. La base est composée de pommes, poires et bananes. La farine de millet bio « Holle » est ajoutée aux fruits mixés. Les biscuits ne sont pas utilisés afin d'éviter les sucres, sel et mauvaises graisses (acides gras saturés). En fonction de la saison, d'autres fruits sont ajoutés.

Aucun *yaourt* ni fromage blanc à base de lait de vache n'est présenté à votre enfant avant **l'âge de 15 mois** car ils apportent trop de protéines. Nous utilisons les yaourts naturels au lait entier.

De même, *lors de l'introduction des protéines animales*, la viande proposée à l'enfant est introduite progressivement. Dès que l'enfant peut manger « toutes les viandes », la puéricultrice lui présentera celle du menu du jour. **Toutes les viandes sont permises à partir de l'âge de 6 mois, à l'exception des préparations de viande** (saucisse et charcuterie) à raison de **10 à 15 grammes par jour**. *Le poisson* est introduit également à partir de 6 mois à raison d'une à deux fois par semaine sous différentes formes (dos de cabillaud ou de colin aux petits légumes, thon en salade, etc.).

Seront introduits également **dès 6 mois** : *le riz, les pâtes, la semoule, le pain, etc.*

**Ne sont pas présentés avant l'âge d'un an** : viande hachée, Quorn, légumineuses, miel, choco (fondant sans lait).

Pour des raisons d'ordre pratique, la viande de porc ne fait pas partie des menus. Les menus sont affichés chaque matin dans le hall d'entrée, les parents peuvent le consulter en permanence et si nécessaire, interroger la cuisinière ou la directrice à propos des éventuels allergènes présents dans le repas.

Pour rappel, l'AFSCA nous interdit, pour des raisons de traçabilité, de donner des aliments ou préparations apportés par les parents (excepté le lait maternel et les gâteaux d'anniversaire).



La boisson de base présentée aux enfants de la crèche est *l'eau* au verre. Toute la vaisselle est en faïence y compris les biberons. Tout plastic en contact avec l'alimentation est banni. Dès la première diversification, la puéricultrice présente au bébé du *potage* dans un petit bol. Le potage est frais du jour et est donné après ou pendant le repas de midi.

Avant d'être servis, les repas de midi sont complétés par 2 à 3 cuillères à café *d'huile biologique crue*. Cette huile est enrichie d'acides gras polyinsaturés de type oméga 3 (nécessaires au bon développement des cellules cérébrales).

Dès que les enfants ont suffisamment de dents, ils reçoivent une **collation vers 9H15**. Elle est composée de *morceaux de fruits frais de saison*. A partir de ce moment, le repas de fruits de l'après-midi est remplacé par du pain et ses accompagnements.

**Aux alentours d'un an, le lait seul ne suffit plus le matin et le soir.** N'hésitez pas à rajouter une *tartine* ou une *bouillie*., etc. Des *légumes accompagnés d'une pomme de terre* peuvent être donnés avant le biberon du soir et permettront à l'enfant de passer une nuit complète.

Enfin, n'oublions pas que les horaires et l'appétit sont propres à chaque enfant et peuvent varier de la maison à la crèche !

- D'après une étude réalisée par l'ONE, il s'avère qu'il n'y a aucun intérêt à retarder l'introduction d'aliments allergisants au-delà d'un an. Il n'est donc plus recommandé d'attendre cet âge pour introduire le poisson ou l'œuf, car ces aliments ont un réel intérêt nutritionnel et font partie de l'alimentation courante. Rien ne prouve que le report de leur introduction diminue l'apparition d'une allergie. Par ailleurs, des hypothèses sont avancées qu'un phénomène de tolérance peut se développer si ces aliments sont présentés en très petite quantité régulièrement. En conclusion, cette démarche diététique a été réfléchi pour éviter l'apparition éventuelle d'allergies alimentaires. Il n'est donc pas nécessaire de fournir un certificat médical en ce sens puisque toutes les précautions sont prises pour tous les enfants en permanence. ***Un certificat est demandé en cas d'allergie alimentaire ou maladie réellement constatée(s) par un médecin.***
- *En cas de pathologie particulière présentée par l'enfant*, il est évident que les menus de la crèche seront adaptés en collaboration avec les parents et le pédiatre.
- Sachez que nous sommes soumis à un *contrôle de qualité et d'hygiène (par Brulabo)* une fois par trimestre qui complète ainsi notre charte de qualité en matière culinaire et diététique !  
*L'AFSCA* vient inspecter notre crèche une fois par an et remet un rapport écrit au P.O. (Pouvoir Organisateur). *L'attestation de bonne conformité « HORECA »* est affichée dans le hall d'entrée.

- Cette manière de s'alimenter s'inscrit également dans l'optique « d'une alimentation durable » : nous avons participé à un projet intitulé « *Collectivités durables en Région bruxelloise* » (2009-2010) qui vise à diminuer l'impact de l'alimentation sur l'environnement tout en améliorant la santé et le bien-être des consommateurs ; diminuer l'empreinte écologique, le tout dans un esprit de solidarité. Cette formation nous a conduits à réduire la quantité de viande et à la remplacer certains jours par du Quorn, du tofu, des lentilles. Le poisson est présenté une fois par semaine. Tous les menus ont été revus en fonction des fruits et légumes « de saison ».

Si vous avez des questions plus précises, n'hésitez pas à prendre rendez-vous avec la directrice.



## V. La lecture comme nourriture de l'esprit

---

Offrir des moments de lecture aux tout-petits est une nourriture aussi essentielle que celle qu'ils s'attendent à retrouver dans leur assiette ; il s'agit de la nourriture psychique.

Parce que nous sommes convaincus que « *prendre le temps de raconter des histoires aux enfants dès le plus âge est un enjeu social et culturel de première importance* »<sup>1</sup>, nous avons pris la décision de tenter l'aventure d'offrir des « lectures individualisées » aux enfants de notre crèche. Cette idée à germer à la suite de notre participation à une journée pédagogique donnée sur le sujet par l'ASBL Boucle d'or. Un projet pilote a été mené durant toute l'année scolaire 2022-2023 en partenariat avec Roxane de Limelette (fondatrice de l'ASBL Boucle d'or) et Noémie Devlamijnck, notre lectrice des bibliothèques de Watermael-Boitsfort.

Offrir le bénéfice de la lecture individualisée à votre enfant lui permet « *de goûter à la dimension intime et relationnelle de la lecture, de se construire une pensée autonome, libre, ouverte sur le monde et les autres, de développer sa curiosité mais aussi sa capacité à parler, rêver, imaginer, et à se projeter comme acteur de sa vie et de la société dans laquelle il grandit.* »<sup>2</sup>



La lecture individualisée est un moment privilégié pour votre enfant, ô combien précieux au cours d'une journée en collectivité. Votre enfant choisi de se faire lire un ou plusieurs albums jeunesse (de son choix) par l'une de ses puéricultrices. Cela se fait sans obligation ni contrainte, dans le respect de la liberté du mouvement et du rythme de chacun. À ces âges-là,

les enfants écoutent les histoires avec tout leur corps, il est donc tout à fait naturel qu'ils bougent et s'éloignent parfois de la lectrice (sans pour autant ne plus prêter attention à la suite du récit). La puéricultrice s'ajuste à l'enfant par l'observation, en respectant ses besoins. Elle soutient son cheminement de pensée et le laisse être acteur de sa découverte.

---

<sup>1</sup> Comme énoncé par l'école des loisirs

<sup>2</sup> Extrait du dépliant de l'ASBL « Boucle d'Or »

Nous mettons un point d'honneur à proposer des albums de qualité littéraire et graphique, nous sommes attentifs à éviter les livres commerciaux. Noémie, bibliothécaire à la bibliothèque de Watermael-Boitsfort, se montre d'ailleurs toujours disponible pour nous fournir des propositions de listes d'albums adaptés aux tout-petits. N'hésitez pas à vous en référer à la direction pour obtenir une petite bibliographie des livres que nous proposons à vos enfants depuis le début de la mise en place de ce projet.



Pour conclure, nous aimerions terminer sur la citation de l'école des loisirs : « *Le bébé a besoin de soins, mais aussi de jeux avec l'imaginaire afin d'accéder au langage et à la vie de l'esprit* ».



## VI. À propos de notre équipe

---

L'équipe éducative est composée d'une quinzaine de personnes qui possèdent la qualification de puéricultrice ou auxiliaire de l'enfance. L'ONE exige que toute personne s'occupant d'enfants soit en possession d'un de ces deux titres. Notre P.O. insiste pour que chacun(e) puisse avoir accès à un programme de recyclage qui consiste à participer à des formations extérieures, et ce de manière régulière (6 demi-jours par an). Le but est de pouvoir remettre en question sa pratique professionnelle pour répondre au mieux aux besoins des enfants. De plus, un système d'évaluation par la directrice (et transmis au P.O.) est mis en place et s'étend sur un cycle de deux ans.

Il est prévu également que deux journées pédagogiques soient organisées pour répondre à des demandes particulières de l'équipe. L'équipe technique y est également conviée car ses membres organisent leur travail en tenant compte étroitement des besoins et du rythme des enfants.

De plus, il faut savoir que les puéricultrices participent à la formation de futurs professionnels de la petite enfance en accueillant régulièrement des stagiaires « puéricultrices » et « aspirantes en nursing » de l'école Ma Campagne.

Notre équipe s'est également engagée à recevoir et former des étudiants dans le cadre de la mobilité européenne depuis plusieurs années. Il s'agit d'élèves de BAC Pro et CAP Petite Enfance de l'école MFR « Petite Camargue » de Gallargues-le-Montueux en France.

Depuis 2022, un nouveau projet a vu le jour concernant l'échange de professionnels diplômés entre la France et la Belgique. Une directrice de crèche et une animatrice françaises sont venues partager leur expérience avec notre équipe en octobre 2022. L'étape suivante sera d'organiser l'échange dans l'autre sens.

L'équipe des Roitelets accueille également, quand il reste des plages horaires disponibles, des étudiants de formations diverses à savoir : assistant en psychologie, logopède, psychomotricien, infirmier ou rhétoricien, etc.

## VII. Rencontre avec les parents

---

Notre projet éducatif se construit à plusieurs personnes ; *l'enfant* qui est au centre de toutes les attentions, *le personnel encadrant* qui met tout en œuvre pour accueillir cet enfant et qui a pour mission également d'accompagner *les parents*. On ne naît pas « parent », on le devient dès le désir de grossesse. Toutes nos portes sont ouvertes pour vous écouter, vous soutenir, répondre à vos questions ou vous rassurer. Cela commence dès l'accueil du matin et du soir, pendant lesquels la puéricultrice prendra le temps nécessaire pour recevoir et transmettre toutes les informations du quotidien. Si vous désirez vous entretenir avec un ou des professionnel(s) à propos de sujets qui vous interpellent, vous inquiètent, il suffit de demander un rendez-vous à votre convenance pour prendre le temps d'en discuter. La direction et les puéricultrices (mais également la psychomotricienne, le médecin...) sont à votre entière disposition. Le fait de pouvoir « déposer » ce qui vous tient à cœur contribuera à renforcer le travail de *collaboration crèche-famille*.

D'autres *rendez-vous plus « festifs »* sont programmés tout au long de l'année. Le tout premier est celui fixé à l'**inscription**, il permet de concrétiser l'entrée de votre enfant à la crèche. Ensuite, la puéricultrice de référence vous invite au **petit-déjeuner** qu'elle organise lors du passage des Bébés chez les Marmousets. Fin du mois de novembre, **le grand Saint** vient déposer ses jouets en section et vous reçoit avec plaisir sur son trône aménagé au rez-de-chaussée pour récompenser tous les enfants sages. La fin de l'année est sacralisée par le **goûter de Noël** qui rassemble tous les enfants et tous les parents dans la section des Mômes pour y partager le traditionnel cougnou et faire l'échange de petits cadeaux. La fin du séjour de votre enfant est rythmée par un **petit-déjeuner d'adieu** qui permet aux parents du groupe de votre enfant de se dire au revoir et se remémorer les bons souvenirs de crèche.



# Mot de la fin

---

Nous insistons beaucoup sur la **collaboration** « **parents-équipe** », c'est-à-dire que le travail réalisé en crèche portera d'autant mieux ses fruits si les parents comprennent notre P.E. Notre rôle est de tenir compte également de l'histoire personnelle de chaque enfant. Tout ceci ne peut se faire que dans un climat de *confiance mutuelle*. Tout ce travail d'éducation portera d'autant mieux ses fruits si la *collaboration* « *parents-équipe* » est très étroite. En effet, ce qui a été acquis la journée à la crèche est tout à fait « exploitable » à la maison et le contraire est également vrai.

Un P.E. utile et réaliste se veut progressif et basé sur le vécu concret du terrain, c'est pourquoi ce document subira des modifications au fur et à mesure du temps.

L'équipe des Roitelets

